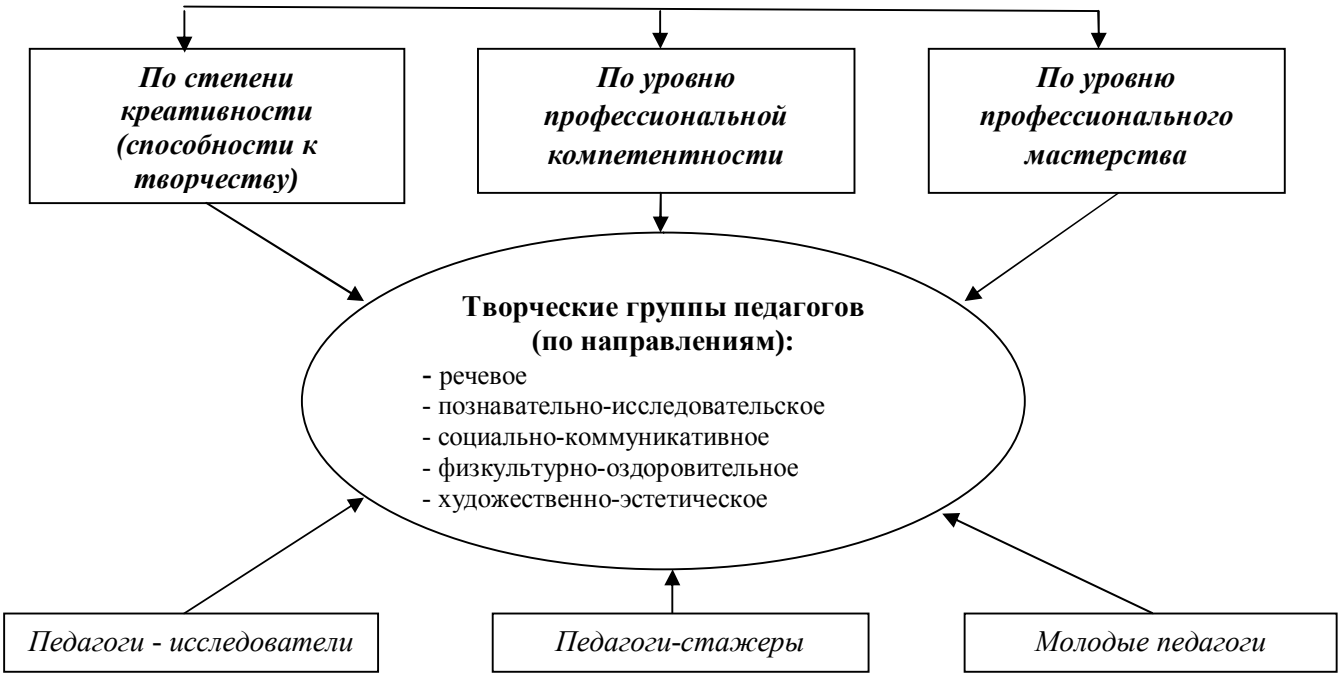
# Модель методического сопровождения на основе дифференциации и личностно-ориентированного подхода к педагогам в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в МАДОУ Центра развития ребенка - детский сад.

В настоящее время в сфере образования идет сложный процесс перехода на образовательные стандарты нового поколения. Это обусловлено необходимостью поиска нового стиля, новых форм общения с людьми в личностно-ориентированном образовании, становлении профессионального мастерства педагогов, что является основой методической работы с кадрами. Методическая работа призвана помочь добиться высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Целесообразно использовать все формы в методической работе (коллективную, групповую, индивидуальную) и направлять их на оказание практической помощи педагогам, учитывая реальные возможности каждого. Дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства осуществляется по следующим группам:

**Дифференцированный подход в работе с педагогами**




**Цели и задачи дифференцированного подхода в методической работе с педагогами**

| Педагоги – исследователи | Педагоги – стажеры | Молодые педагоги |
|---|---|---|
| *Цель:* изучение и пропаганда опыта работы.<br>*Задачи:* | *Цель:* достижение успеха в профессиональной деятельности, желание добиваться | *Цель:* изучение затруднений педагогов и в соответствии с этим определение содержания работы.<br>*Задачи:* |

| | | |
|---|---|---|
| - исследование, модернизация процессов педагоги - ческой деятельности;<br>- обобщение собственного опыта работы, обмен инновационными педагогическими находками;<br>- генерирование идей и творческое развитие;<br>- обеспечение условий для внедрения педагогических технологий и организация инновационной деятельности педагога. | признаний и ориентация на саморазвитие.<br>*Задачи:*<br>- исследование и выявление актуальных проблем в образовательном процессе;<br>- совершенствование способов и средств решения выявленных проблем;<br>- стимулирование роста педагогической квалификации, творчества и инициативы;<br>- создание благоприятных условий, способствующих самообразованию и саморазвитию. | - изучение методической литературы;<br>- планирование учебно-воспитательной работы с учетом современных требований и передового опыта педагогов;<br>- развитие мотивов творческой деятельности;<br>- развитие профессиональных навыков, техники педагогического мастерства;<br>- формирование готовности к профессиональному самообразованию, самосовершенствованию;<br>- развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагогов, саморегуляция деятельности. |

**Дифференциация групп по уровню творческого потенциала педагогов**

| **№ группы** | **Дифференциация групп** | **Форма методической работы** |
|---|---|---|
| | Весь педагогический коллектив | Педагогический совет; деловая игра; семинар-практикум; медико-психолого-педагогический консилиум; методический портфолио; экспресс-опрос; методическая выставка; методический бюллетень; психолого-педагогический тренинг; стажировка, творческая гостиная, тематические выставки. |
| 1-я группа | Педагоги – исследователи | Педагогическая мастерская; мастер-класс; школа исследований; конкурс профессионального мастерства; школа передового педагогического опыта (ППО); наставничество; творческие отчёты; презентация авторской педагогической технологии; моделирование. |
| 2-я группа | Педагоги – стажеры | Конкурс профессионального мастерства; творческие группы; творческие отчёты; ролевая игра; интервьюирование. |
| 3-я группа | Молодые педагоги | Собеседование; временные творческие группы; педагогический практикум; консультация; школа дошкольных наук; наставничество; лист обратной связи. |

В основе деятельности названных выше дифференцированных групп лежат принципы СОПРОВОЖДЕНИЯ, УСПЕШНОСТИ и КРЕАТИВНОСТИ (ориентации на успех).

СОПРОВОЖДЕНИЕ понимается как:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;
- привлечение педагога к решению общезначимых задач развития ДОУ, реализации программ, проектов и т.д. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение разноплановой и как можно более объективной (в том числе с привлечением независимых экспертов) экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

УСПЕШНОСТЬ (ориентация на успех) понимается как:

- актуализация “сильных сторон” деятельности педагога и спокойное преодоление “проблемных ситуаций”, возникающих в профессиональной деятельности; анонимность разрешения “проблемных ситуаций” возникающих в профессиональной деятельности педагога, *непубличный* характер решения проблем и *публичный* характер представления достижений;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных “ситуаций успеха” для каждого педагога;
- активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов, создание “праздников успеха”.

КРЕАТИВНОСТЬ понимается как:

- формирование потребности педагогов в творчестве и умений творчества;
- создание условий и возможностей для продуктивной творческой деятельности каждого педагога, независимо от уровня профессиональной подготовленности, опыта, интереса и склонности;
- широкое развитие творчества и инициативы педагогов, политика уважения и доверия к педагогам.

Одной из эффективной формой методической работа является создание творческих групп, задача которых побудить педагогов почувствовать, что они не просто педагоги, но и исследователи.

Цель создания творческих групп - необходимость освоения передового педагогического опыта, новой методики, технологии, разработки перспективной идеи.

Формы работы творческой группы разнообразны: это и деловые игры, круглый стол, коллективно-творческая деятельность, практическая работа в микрогруппах, что позволяет организовать панораму открытых занятий и режимных моментов, обсуждать

вопросы планирования педагогического процесса, анализировать содержание, методы обучения, приемы, стиль общения и др. Группы углубленно работают по своему плану, по одному из приоритетных направлений.
Творческие группы активизируют работу каждого педагога, объединяют силы и направляют усилия на совершенствование процесса воспитания и обучения детей, на создание развивающей среды в МДОУ.

Поэтому концептуальной идеей программы развития учреждения стало формирование творческих групп - команд единомышленников по пяти направлениям развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательно-исследовательское
- Речевое
- Социально-коммуникативное
- Физкультурно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое

Этапы работы

Построение методической работы в рамках дифференцированного подхода проходит в 3 этапа.

I этап 2013-2014 учебный год

Цели этапа: Эффективное взаимодействие внутри творческих групп.

- Исследование индивидуально-личностных особенностей педагогов, психологической совместимости педагогов в одной группе;
- Разработка рекомендаций для педагогов групп с целью предупреждения возможных проблем взаимодействия внутри группы;
- Разработка рекомендаций для администрации для активизации взаимодействия администрация – педагоги;
- Исследование осознанных и неосознанных целей, где особый акцент ставится на определение базовых потребностей, отношение к работе, определение источников стресса;
- Проведение индивидуальных консультаций с каждым педагогом по результатам исследования;
- Проведение групповых консультаций – *эффективное взаимодействие внутри творческих групп;*
- Исследование межличностных предпочтений (социометрия);
- Мониторинг эффективности улучшения взаимодействия внутри групп и на уровне педагоги – администрация.

II этап 2014-2015 учебный год

Цель этапа: Обучение технологиям работы в творческой группе.

- Корпоративный тренинг – обучение педагогов технологиям работы в команде;
- Корпоративный тренинг – обучение администрации технологиям работы в команде;

- Мониторинг эффективности создания творческих групп.

III этап 2015-2016 учебный год

Цель этапа: Сопровождение деятельности творческих групп.

- Разработка индивидуальных маршрутов развития педагогов (совместно с методической службой);
- Тренинг “Конструктивное разрешение конфликтов”;
- Исследование индивидуально – личностных особенностей педагогов;
- Индивидуальное сопровождение педагогов;
- Неформальные корпоративные мероприятия – усиление энергии единства;
- Тренинг “Профилактика профессионального выгорания педагогов”;
- Тренинг креативности;
- Тренинг толерантности;
- Сопровождение деятельности педагогов, по направлениям работы;
- Создание и совершенствование имиджа творческой группы;

Мониторинг эффективности работы творческих групп на 1 этапе

- Эффективность работы творческой группы
- Удовлетворенность работой
- Психологический климат

Мониторинг эффективности работы творческих групп на II этапе

- Эффективность работы творческой группы
- Психологический климат
- Межличностные отношения

Мониторинг эффективности работы творческих групп на III этапе

- Эффективность работы творческой группы
- Межличностные отношения
- Эффективность создания творческой группы